

MODUL PEMBELAJARAN STILeS

PEDOMAN BAGI MAHASISWA



Disusun Untuk Bahan Pembelajaran

Matakuliah : Metode Statistika
Semester : V
Program Studi : SI Ilmu Peternakan

PENYUSUN

Dr.Ir. BASIR PALY, M.Si.

PENYUNTING

A B B A S, S.Pt.,M.Sc.

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN
MAKASSAR
2015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan modul STILeS ini, sesuai dengan tenggat waktu yang telah ditentukan.

Modul ini digunakan sebagai panduan dalam mata kuliah Metode Statistika, program studi SI Ilmu Peternakan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar (UINAM). Dalam modul ini, diuraikan dengan jelas proses pembelajaran di kelas terkait mata kuliah ini.

Materi yang diuraikan dalam modul ini terdiri atas 9 (sembilan) bagian; (1) Pengantar Metode Statistika, (2) Penyajian Data Statistik, (3) Distribusi Frekuensi, (4) Gejala Pusat dan Ukuran Letak, (5) Probabilitas/Peluang, (6) Distribusi Peluang, (7) Metode Sampling, (8) Analisis Varians, (9) Analisis Korelasi, dan (10) Analisis Regresi.

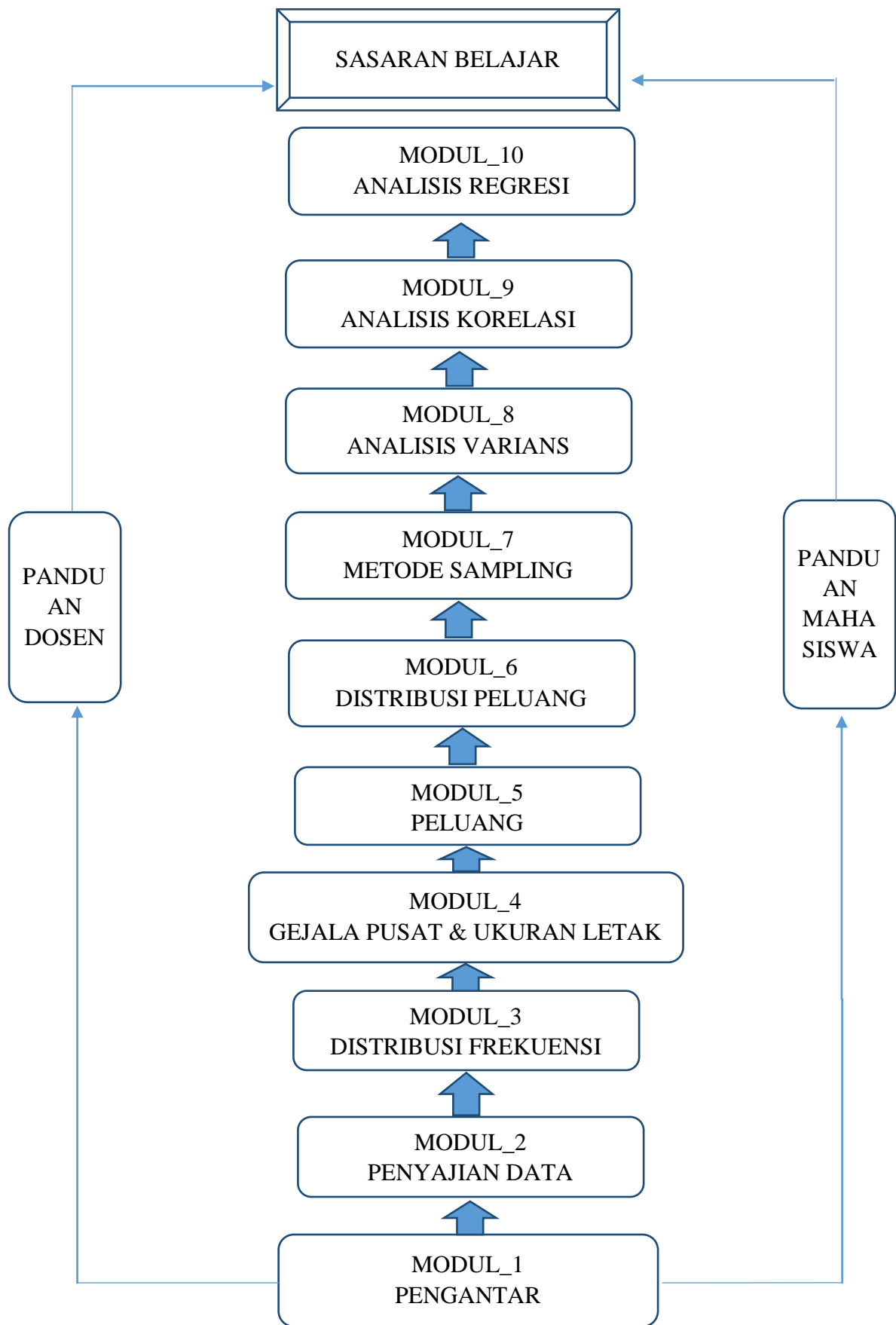
Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada beberapa pihak yang telah berperan serta atas selesainya modul ajar ini, terkhusus kepada Rektor UIN Alauddin Makassar, atas program STILeS yang dicanangkan, dan Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Alauddin Makassar sebagai pelaksana program STILeS.

Kami berharap modul ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Saran, kritik dan masukan yang konstruktif sangat kami harapkan demi penyempurnaan penulisan modul ini ke depannya. Akhirnya, semoga modul ini menjadi bagian dan dinilai ibadah oleh Allah SWT. Amin.

Makassar, 20 November 2015

Penulis

PETA KEDUDUKAN MODUL



Daftar Isi

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul | 1 |
| Kata Pengantar | 2 |
| Peta Kedudukan Modul | 3 |
| Daftar Isi | 4 |
| Peran dan Tanggung Jawab Pembelajar (Mahasiswa) | 6 |
| Deskripsi Mata Kuliah..... | 8 |
| MATRIKS STILeS RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN MATA KULIAH METODE STATISTIKA..... | 9 |
| MODUL-1PENGANTAR METODE STATISTIK..... | 14 |
| I. Pendahuluan..... | 14 |
| II. Materi Pembelajaran | 15 |
| III. Sumber Kepustakaan | 17 |
| IV. Tugas Modul | 17 |
| V. Indikator Penilaian..... | 17 |
| VI. Penutup | 18 |
| MODUL-2PENYAJIAN DATA..... | 19 |
| I. Pendahuluan..... | 19 |
| II. Materi Pembelajaran | 20 |
| III. Sumber Kepustakaan..... | 22 |
| IV. Tugas Modul..... | 22 |
| V. Indikator Penilaian..... | 22 |
| VI. Penutup | 23 |
| MODUL-3DISTRIBUSI FREKUENSI | 24 |
| I. Pendahuluan..... | 24 |
| II. Materi Pembelajaran | 25 |
| III. Sumber Kepustakaan..... | 28 |
| IV. Tugas Modul..... | 28 |
| V. Indikator Penilaian..... | 28 |
| VI. Penutup | 29 |
| MODUL-4GEJALA PUSAT DAN UKURAN LETAK | 30 |
| I. Pendahuluan..... | 30 |
| II. Materi Pembelajaran | 31 |
| III. Sumber Kepustakaan..... | 32 |
| IV. Tugas Modul..... | 33 |
| V. Indikator Penilaian..... | 33 |
| VI. Penutup | 33 |
| MODUL-5 PELUANG..... | 34 |
| I. Pendahuluan..... | 34 |
| II. Materi Pembelajaran..... | 35 |
| III. Sumber Kepustakaan..... | 36 |
| IV. Tugas Modul..... | 37 |
| V. Indikator Penilaian..... | 37 |
| VI. Penutup | 37 |
| MODUL-6METODE SAMPLING | 38 |
| I. Pendahuluan..... | 38 |
| II. Materi Pembelajaran..... | 39 |
| III. Sumber Kepustakaan..... | 41 |
| IV. Tugas Modul..... | 41 |
| V. Indikator Penilaian..... | 41 |
| VI. Penutup | 42 |
| MODUL-7 DISTRIBUSI PELUANG | 42 |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----|
| I. | Pendahuluan..... | 43 |
| II. | Materi Pembelajaran..... | 44 |
| III. | Sumber Kepustakaan..... | 46 |
| IV. | Tugas Modul..... | 47 |
| V. | Indikator Penilaian..... | 47 |
| VI. | Penutup | 47 |
| MODUL-8 ANALISIS VARIANS | | |
| I. | Pendahuluan..... | 43 |
| II. | Materi Pembelajaran..... | 44 |
| III. | Sumber Kepustakaan..... | 46 |
| IV. | Tugas Modul..... | 47 |
| V. | Indikator Penilaian..... | 47 |
| VI. | Penutup | 47 |
| MODUL-9 ANALISIS VARIANS | | |
| I. | Pendahuluan..... | 43 |
| II. | Materi Pembelajaran..... | 44 |
| III. | Sumber Kepustakaan..... | 46 |
| IV. | Tugas Modul..... | 47 |
| V. | Indikator Penilaian..... | 47 |
| VI. | Penutup | 47 |
| MODUL-10 METODE SAMPLING | | |
| I. | Pendahuluan..... | 43 |
| II. | Materi Pembelajaran..... | 44 |
| III. | Sumber Kepustakaan..... | 46 |
| IV. | Tugas Modul..... | 47 |
| V. | Indikator Penilaian..... | 47 |
| VI. | Penutup..... | 47 |

PERAN DAN TANGGUNGJAWAB PEMBELAJAR (MAHASISWA)

Peran dan tanggung jawab mahasiswa pada setiap materi perkuliahan tergantung pada model pembelajaran yang diterapkan pada materi perkuliahan tersebut. Sebagai layaknya seseorang yang ingin mencapai tujuan tertentu, mahasiswa juga harus menyiapkan dirinya untuk mencapai kompetensi alumni seperti yang ditawarkan program studi dengan kemampuan yang tidak hanya sebatas memahami dan mengerti, tetapi sampai kepada kemampuan memecahkan permasalahan dengan berada pada berbagai peran.

Oleh karenanya, berikut antara lain peran dan tanggung jawab mahasiswa sebagai pembelajar:

1. Sebelum memulai kegiatan belajar pada semester I, mahasiswa wajib mengetahui dan memahami kompetensi yang harus dimilikinya kelak setelah melewati seluruh proses akademik di Universitas.
2. Mahasiswa wajib mengetahui dan memahami kompetensi yang harus dimilikinya sebelum memulai pembelajaran pada satu matakuliah, bahkan pada satu topik perkuliahan.
3. Mahasiswa hendaknya mampu mengaitkan kompetensi matakuliah satu dengan lainnya, tidak memahaminya secara parsial, sehingga memungkinkan pembelajaran berlangsung efektif.
4. Mahasiswa menerapkan sistem kredit semester (SKS) yang sesungguhnya dengan menyiapkan diri sebelum memasuki materi perkuliahan, berperan dalam diskusi materi pada tatap muka perkuliahan, dan membangun pemahaman, analisis masalah, dan kemampuan problem solving sebagai hasil pembelajaran.
5. Mahasiswa dapat menelusuri sumber-sumber pustaka, baik yang telah ditetapkan dalam modul matakuliah, maupun referensi penunjang lainnya.

Peran dan tanggung jawab mahasiswa dalam menjalankan pedoman perkuliahan ini adalah:

1. Mahasiswa menyiapkan diri untuk menghadapi tatapmuka perkuliahan dengan memahami deskripsi mata kuliah hingga evaluasi pembelajaran
2. Mahasiswa membaca, menelusuri pustaka, dan memahami Modul tiap materi (topik inti) mulai bagian I (pendahuluan) hingga bagian II (materi pembelajaran)
3. Pada bagian II (materi pembelajaran), mahasiswa harus membangun pemahaman awal terhadap seluruh poin materi yang bersumber dari pemahaman pelajaran terdahulu dan pustaka yang telah ditentukan.
4. Mahasiswa menegakkan pemahaman materi dengan membawa pemahaman yang telah dibangun sebelumnya ke dalam tatapmuka perkuliahan, baik dalam proses diskusi, maupun saat dosen menerapkan metode ceramah.
5. Mahasiswa membangun capaian kompetensi dengan menggambarkan capaian pemahaman, kemampuan analisis hingga penyelesaian masalah dengan mengerjakan bagian III (Tugas Modul).
6. Mahasiswa mengetahui tingkatan capaian kompetensi matakuliah pada setiap materi/topik inti dengan melihat hasil evaluasi capaian per modul dan rekapitulasi penilaian (nilai akhir).
7. Mahasiswa harus mampu mengidentifikasi kelemahan pemahaman dan meminta dosen/tutor untuk membantu menguatkannya.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Metode Statistika merupakan mata kuliah wajib dan merupakan standar kompetensi sarjana peternakan. Materi yang disajikan meliputi penggunaan Metode Statistika dalam lingkup peternakan, jenis-jenis penyajian data, beberapa ukuran dalam penyajian dan analisis data serta Analisis Varians. Pada dua bagian akhir modul ini, juga menampilkan Analisis Korelasi dengan menggunakan software SPSS serta Analisis Regresi dengan menggunakan software yang sama.

Waktu Pelaksanaan

| | |
|------------------------|----------------|
| Perkuliahan tatap muka | 14 x 125 menit |
| Diskusi modul | 14 x 15 menit |

Materi Pembelajaran:

| No. | Topik Inti | Bentuk pembelajaran | Dosen/Tutor |
|-----|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | Pengantar | Deskripsi Mata kuliah dan kontrak kuliah | Tim |
| 2 | Penyajian Data | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 3 | Distribusi Frekuensi | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 4 | Ukuran Letak & Gejala Pusat | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 5 | Peluang | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 6 | Distribusi Peluang | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 7 | Metode Sampling | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 8 | Analisis Varians | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 9 | Analisis Korelasi | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 10 | Analisis Regresi | Ceramah, Diskusi, Tugas & Evaluasi | Tim |
| 11 | Ujian | Ujian Tengah dan Ujian Akhir Semester | Tim |
| 12 | Tugas individu | Evaluasi & Diskusi | Tim |
| 13 | Ujian | Ujian Tengah dan Ujian Akhir Semester | Tim |
| 14 | Ujian perbaikan | Tulisan/Lisan | Tim |

Pustaka :

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013.

MATRIKS STILeS RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN MATA KULIAH METODE STATISTIKA

A. Standar Kompetensi

1. Mampu menerapkan metode statistika dalam bidang peternakan, perencanaan, pembuatan, dan pengembangan riset peternakan.
2. Memahami dasar-dasar metode statistika.
3. Mampu melakukan penyajian data statistik.
4. Mampu melakukan Analisis Varians.
5. Mampu melakukan Analisis Korelasi.
6. Mampu melakukan Analisis Regresi.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui dan memahami metode statistika.
2. Mengetahui dan memahami penyajian data statistik.
3. Mampu melakukan dasar analisis statistika.
4. Mampu membuat Analisis Varians
5. Mampu membuat Analisis Korelasi.
6. Mampu membuat Analisis Regresi.

C. Indikator Kompetensi

1. Mampu menjelaskan ruang lingkup metode statistika
2. Mampu menjelaskan penggunaan metode statistika
3. Mampu menjelaskan prinsip penggunaan metode statistika
4. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat penyajian data statistik
5. Mampu menjelaskan proses penyajian data statistik
6. Mampu membuat model-model penyajian data statistik
7. Mampu membuat daftar distribusi frekuensi
8. Mampu menerapkan langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi
9. Mampu menjelaskan gejala pusat dan ukuran letak data statistik
10. Mampu menentukan gejala pusat dan ukuran letak data statistik
11. Mampu menjelaskan teori peluang
12. Mampu menjelaskan peluang dari pendekatan klasik
13. Mampu menerapkan distribusi peluang
14. Mampu menerapkan prinsip distribusi peluang dalam metode statistika
15. Mampu menjelaskan metode sampling
16. Mampu menerapkan Alasan sampling
17. Mampu menerapkan cara sampling
18. Mampu menjelaskan beberapa jenis distribusi
19. Mampu menerapkan distribusi F
20. Mampu menerapkan Distribusi chi kuadrat
21. Mampu menjelaskan penggunaan analisis varians
22. Mampu menerapkan analisis varians
23. Mampu membuat analisis varians
24. Mampu menjelaskan penggunaan analisis korelasi
25. Mampu menerapkan analisis korelasi
26. Mampu membuat analisis korelasi
27. Mampu menjelaskan penggunaan analisis regresi
28. Mampu menerapkan analisis regresi
29. Mampu membuat analisis regresi

| Pertemuan ke- | MATERI PEMBELAJARAN | Materi pembelajaran | Nomor Kompetensi MK | STILeS | Unit Tugas Mahasiswa | Indikator Penilaian | Bobot Nilai | Teknik penilaian | Sumber Pustaka |
|---------------|---|--|--------------------------|-------------------|---|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Deskripsi Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan | 1. Deskripsi Matakuliah 2. Proses pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran | - | Ceramah & Diskusi | Memahami persiapan sebelum kuliah tatap muka serta kewajiban laporan hasil kuliah tatap muka | - | - | - | Modul STILeS |
| | Pengantar Metode Statistika | 1. Definisi, ruang lingkup metode statistika. 2. Peranan metode statistika. 3. Statistik dan Statistika. | Indikator Capaian 1 sd 3 | Ceramah, PBL | 1. Baca Modul dan yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan Defenisi, ruang lingkup metode statistika. 2. Kebenaran dalam menjelaskan peranan metode statistika 3. Kebenaran dalam menjelaskan perbedaan statistic dan statistika | 25 | 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. lisan (diskusi teori) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,3,5,8,10 + Jurnal penelitian pengolahan hasil ternak 5 (lima) tahun terakhir |
| 2 | Penyajian Data | 1. Daftar dan grafik. 2. Daftar baris kolom. 3. Daftar kontingensi. 4. Daftar distribusi frekuensi 5. Diagram batang. 6. Diagram garis. 7. Diagram lingkaran | Indikator Capaian 4 sd 6 | Ceramah, PBL | 1. Baca Modul dan yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan daftar dan grafik. 2. Kebenaran dalam membuat, daftar dan grafik. | 25 % + (20 % dari 75 %) | 1 Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,3,4,6,7 + Jurnal penelitian pengolahan daging 5 (lima) tahun terakhir |
| 3 | Distribusi Frekuensi | 1. Manfaat daftar distribusi frekuensi. 2. Langkah-langkah pembuatan daftar distribusi frekuensi. 3. Distriusi frekuensi relatif. | Indikator Capaian 7 sd 9 | Ceramah, PBL | 1. Baca Modul dan yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan manfaat distribusi frekuensi 2. Kebenaran dalam membuat daftar distribusi frekuensi | | 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. lisan (diskusi teori dan paper) | 1,3,4,6,7 + Jurnal penelitian pengolahan susu 5 (lima) tahun |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | 4. Distriusi frekuensi kumulatif 5. Histogram dan poligon frekuensi. | | | | | | 3. Tulisan (Resume post kuliah) | terakhir |
| 4-5 | Gejala Pusat dan Ukuran Letak | 1. Ukuran-ukuran dalam statistik. 2. Gejala pusat. 3. Ukuran letak. | Indikator Capaian 10 sd 12 | Ceramah, Cooperative Learning, PBL | 1. Baca Modul dan pustaka yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan ukuran-ukuran dalam statistik. 2. Kebenaran dalam menentukan gejala pusat dan ukuran letak. | | 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 + Jurnal penelitian pengolahan telur 5 (lima) tahun terakhir |
| 6 | Peluang | 1. Teori peluang. 2. Pendekatan klasik pada peluang. 3. Peluang independen. 4. Peluang bersyarat 5. Peluang saling eksklusif. | Indikator Capaian 13 sd 15 | Ceramah, Cooperative Learning | 1. Baca Modul dan pustaka yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan teori peluang 2. Kebenaran dalam membedakan jenis peluang | | 1 Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian pengolahan kulit 5 (lima) tahun terakhir |
| 7 | Metode Sampling | 1. Alasan sampling. 2. Rancangan sampling. 3. Beberapa cara sampling. 4. Sampling representatif. Kekeliruan sampling dan non sampling. | Indikator Capaian 16 sd 17 | Ceramah, Cooperative Learning, PBL | 1. Baca Modul dan pustaka yang disarankan. 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | 1. Kebenaran dalam menjelaskan metode sampling 2. Kebenaran dalam merancang sampling. | | 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. Lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian pengolahan by product 5 (lima) tahun terakhir |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|----------------------------|---|---|--|----------------|---|--|
| 9-10 | Distribusi Peluang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribusi normal. 2. Distribusi poisson 3. Distribusi binom. 4. Distribusi multinom. 5. Distribusi hipergeometrik. 6. Distribusi student. 7. Distribusi F 8. Distribusi normal chi kuadrat | Indikator Capaian 18 sd 23 | Ceramah, Cooperative Learning, Small Group Discussion | <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca Modul dan yang 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran dalam menjelaskan distribusi peluang.s 2. Kebenaran dalam menentukan jenis distribusi peluang. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. Lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian pengolahan hasil ternak 5 (lima)tahun terakhir |
| 11 | Analisis Varians | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis varians. 2. Anava satu arah. | | Tertulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca Modul dan yang 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran dalam menjelaskan jenis varians 2. Kebenaran dalam melakukan analisis varians | 40 % dari 75 % | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. Lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian pengolahan hasil ternak 5 (lima) tahun terakhir |
| 12-13 | Analisis Korelasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis-jenis data 2. Hubungan antar variabel 3. Korelasi dan kausalitas 4. Korelasi dan linieritas 5. Asumsi 6. Jenis korelasi | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca Modul dan yang 2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul 3. Diskusi hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran dalam menjelaskan Analisis korelasi 2. Kebenarandalam melakukan Analisis korelasi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca pustaka) 2. Lisan (diskusi teori dan paper) 3. Tulisan (Resume post kuliah) | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian pengolahan hasil ternak 5 (lima) tahun terakhir |
| 14-15 | Analisis Regresi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan regresi 2. Hubungan kausal, fungsional dan | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca Modul dan yang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran dalam menjelaskan Analisis regresi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuis dari tugas terstruktur (tugas baca | 1,2,3,6,9 +Jurnal penelitian |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|----------|--|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>statistik antar variabel</p> <p>3. Hubungan statistik antar dua peubah</p> <p>4. Galat, Standar deviasi</p> <p>5. Regresi linear sederhana</p> <p>6. Tahapan penyusunan model regresi</p> | | | <p>2. Jawab dan pahami soal-soal dalam modul</p> <p>3. Diskusi hasil belajar</p> | <p>2. Kebenarandalam melakukan Analisis regresi</p> | | <p>pustaka)</p> <p>2. Lisan (diskusi teori dan paper)</p> <p>3. Tulisan (Resume post kuliah)</p> | <p>pengolahan hasil ternak 5 (lima) tahun terakhir</p> |
| 8 | UTS | <p>Penyajian data, Distribusi frekuensi, Gejala pusat dan ukuran letak, Peluang, Distribusi peluang</p> | <p>Kompetensi Ilmu Peternakan UINAM No.6.</p> | Tertulis | <p>1. Menjawab soal-soal pemahaman metode statistika, Penyajian data, Distribusi frekuensi, Gejala pusat dan ukuran letak, Peluang, Distribusi peluang</p> | <p>1. Kebenaran dalam menjelaskan Penyajian data, Distribusi frekuensi,</p> <p>2. Kebenarandalam menguraikan Gejala pusat dan ukuran letak, Peluang, Distribusi peluang</p> | | | |
| 16 | UAS | <p>Metode Sampling, Analisis Varians, Analisis Koelasi, Analisis Regresi.</p> | <p>Kompetensi Ilmu Peternakan UINAM No.6</p> | Tertulis | <p>1. Menjawab soal-soal pemahaman Metode Sampling, Analisis Varians, Koelasi, Regresi.</p> | <p>1. Kebenaran dalam menjelaskan Metode Sampling, Analisis Varians</p> <p>2. Kebenarandalam menguraikan Analisis Koelasi, Analisis Regresi</p> | <p>40 % dari 75 %</p> | | |

D. Rekapitulasi Penilaian (RP)

| Modul ke- | Materi | Skor (Xn) | Bobot Nilai (Mn) | Perhitungan nilai | Skor |
|-----------|-------------------------------|-----------|--|--|----------------|
| 1 | Pengantar | a,b,c,d | rerata(a+b) = 20% c=5% d = 20% x75 | $\{20\% (a+b)\} +$ $\{c \times 5\% \} + \{20\%(d)$ $\times 75\}$ | 20 + 5 + 15 |
| 2 | Penyajian Data | | | | |
| 3 | Distribusi Frekuensi | | | | |
| 4 | Gejala Pusat dan Ukuran Letak | | | | |
| 5 | Peluang | | | | |
| 6 | Metode Sampling | | | | |
| 7 | Distribusi Peluang | | | | |
| 8 | Anava | | | | |
| 9 | Analisis Korelasi | | | | |
| 10 | Analisis Regresi | | | | |
| 11 | UTS | I | 40% x 75 | 40% x 75 | 30 |
| | UAS | J | 40% x 75 | 40% x 75 | 30 |
| Total | | | | | 100 |

Catatan:

1. Tugas mandiri = a
2. Tugas terstruktur = b
3. Kuis = c
4. Kehadiran + diskusi = d
5. Nilai tertinggi untuk tiap komponen pada Xn) adalah 100.
6. Setiap Modul terdapat 1 komponen keaktifan, tugas dan karya mandiri, kuis, dan kehadiran.
7. Setiap Modul akan menghasilkan total skor a/b/c/d/dst dihitung berdasarkan cara penghitungan nilai
8. Nilai dari setiap modul kemudian dihitung kembali sesuai bobot penilaian tiap modul
9. Nilai ujian mid dan final merupakan bagian dari bobot penilaian dalam Rekapitulasi Penilaian (RP).
10. Jumlah skor maksimal RP adalah 100.
11. Nilai akhir RP berupa huruf dengan komponen konversi(sumber pedoman edukasi UINAM):

| | | | |
|---|---|---|------------|
| A | = | 4 | (86 – 100) |
| B | = | 3 | (71 – 85) |
| C | = | 2 | (56 – 70) |
| D | = | 1 | (41 – 55) |
| E | = | 0 | (0 – 40) |

MODUL - I PENGANTAR METODE STATISTIKA

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen menjelaskan tentang:

1. Deskripsi Mata Kuliah (hal.7) selama 10 menit
2. Proses Pembelajaran selama satu semester (hal.11) selama 15 menit
3. Evaluasi pembelajaran 5 menit

Sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen) serta beberapa peraturan tambahan yang telah disepakati.

Selanjutnya memulai modul I yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini. mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi metode statistika.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolah hasil ternak, yakni terkait:

1. Matematika dasar
2. Fisika Dasar
3. Aljabar

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-I ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Definisi, ruang lingkup metode statistika. Peranan metode statistika, perbedaan statistik dan statistika, pengambilan data dan pembulatan angka.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah pemaparan kontrak perkuliahan, mahasiswa memahami tentang persiapan sebelum kuliah tatap muka, tugas baca dan tugas modul serta kewajiban laporan hasil kuliah tatap muka.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a) Mampu menjelaskan ruang lingkup metode statistika
 - b) Mampu menjelaskan penggunaan metode statistika
 - c) Mampu menjelaskan prinsip penggunaan metode statistika

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-I

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang deskripsi mata kuliah, kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Metode Statistika

Pelajari tentang:

- Ruanglingkup dan peranannya
- Statistik dan statistika
- Data Statistik
- Populasi dan Sampel

TAHAPAN:

- Memberikan gambaran tentang ruang lingkup metode statistika.
- Melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan cooperative learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah terkait ruang lingkup metode statistika.
 - Menganalisis masalah terkait pengumpulan data.
 - Merumuskan suatu metode pengambilan sampel.
 - Menganalisis data statistik.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
- Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
- Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
- Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
- Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
- Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013.

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

- Ruang lingkup metode statistika
- Perbedaan statistik dan statistika
- Cara pengumpulan data
- Populasi dan sampel
- Cara pembulatan angka
- Tuliskan ayat suci Al-quran atau hadist yang berhubungan metode statistika

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|--------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30 /100$ | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----|-------------------|--|
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-I ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat ruang lingkup metode statistika.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menerapkan metode statistika,
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dengan metode statistika.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan metode statistika**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Metode Statistika maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -2 PENYAJIAN DATA

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 1)
2. Evaluasi pembelajaran 10 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 2 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi metode statistik dalam menghasilkan riset dalam bidang peternakan.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam melakukan riset, yakni terkait:

1. Ruang lingkup metode statistika
2. Peranan statistika
3. Populasi dan sampel

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-2 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Daftar baris dan kolom, daftar kontingensi, daftar distribusi frekuensi. Jenis diagram atau grafik, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat penyajian data statistik
 - b. Mampu menjelaskan proses penyajian data statistik
 - c. Mampu membuat penyajian data statistik

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-2

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Penyajian Data Statistik

Pelajari tentang:

- a. Jenis Daftar penyajian data
- b. Jenis Diagram

TAHAPAN:

1. Memberikan gambaran tentang penyajian data.
2. Melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan cooperative learning, yaitu:
 - a. Merumuskan masalah terkait penyajian data
 - b. Merumuskan masalah daftar dan grafik.
 - c. Menganalisis jenis-jenis daftar.
 - d. Menganalisis jenis-jenis grafik

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan:

- 1) Jenis-jenis daftar dan grafik
- 2) Karakteristik daftar dan grafik
- 3) Cara membuat daftar baris kolom
- 4) Cara membuat diagram lingkaran
- 5) Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat daftar

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|----------------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30 /100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-2 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat cara penyajian data
2. Kemampuan mahasiswa dalam menyajikan data,
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis model-model penyajian data.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan penyajian data**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Metode Statistika maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -3 DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 2)
2. Evaluasi pembelajaran 5 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 3 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi daftar distribusi frekuensi dalam metode statistika.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mempelajari daftar distribusi frekuensi, yakni terkait:

1. Penyajian Data
2. Jenis daftar
3. Manfaat penyajian data

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-3 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Manfaat daftar distribusi frekuensi. Langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi relatif, daftar distribusi frekuensi kumulatif dan histogram serta polygon frekuensi.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan susu yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu membuat model-model penyajian data statistik
 - b. Mampu membuat daftar distribusi frekuensi
 - c. Mampu menerapkan langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-3

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Daftar Distribusi Frekuensi

Pelajari tentang:

- Manfaat daftar distribusi frekuensi
- Langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi
- Distribusi frekuensi relative
- Distribusi frekuensi kumulatif

TAHAPAN:

- Memberi suatu gambaran tentang penyajian data dengan daftar distribusi frekuensi.
- Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah terkait penyajian data dengan daftar distribusi frekuensi.
 - Merumuskan masalah terkait dengan daftar distribusi frekuensi
 - Merumuskan metode terkait daftar distribusi frekuensi relatif.
 - Mengumpulkan data terkait dengan daftar distribusi frekuensi kumulatif.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
- Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
- Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
- Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
- Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
- Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

- Manfaat daftar distribusi frekuensi
- Langkah-langkah dalam membuat daftar distribusi frekuensi
- Cara membuat daftar distribusi frekuensi relatif
- Cara membuat daftar distribusi frekuensi kumulatif
- Histogram dan polygon frekuensi

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|--------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| I | Tugas Modul | a | 35 | A X 35/100 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----|---------------------|--|
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30 / 100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35 / 100$ | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-3 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

- a. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat daftar distribusi frekuensi.
- b. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun daftar distribusi frekuensi.
- c. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun daftar distribusi frekuensi relatif dan kumulatif.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan penyajian data**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Penyajian Data maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -4 GEJALA PUSAT DAN UKURAN LETAK

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 3)
2. Evaluasi pembelajaran 5 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 4 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi gejala pusat dan ukuran letak dalam metode statistika.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolahhasil-hasil ternak, yakni terkait:

1. Peranan statistika
2. Penyajian data
3. Daftar distribusi frekuensi

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi almuni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-2 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Ukuran-ukuran dalam statistik. Gejala pusat (terdiri atas rata-rata hitung, rata-rata ukur, rata-rata harmonik dan modus), ukuran letak (terdiri atas median, kuartil, desil dan persentil).

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan gejala pusat dan ukuran letak data statistik
 - b. Mampu menentukan gejala pusat dan ukuran letak data statistik
 - c. Mampu menganalisis data statistik terkait ukuran letak dan gejala pusat

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-4

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Gejala Pusat dan Ukuran Letak

Pelajari tentang:

- a. Ukuran-Ukuran dalam Statistik
- b. Gejala Pusat

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang ukuran-ukuran dalam statistik.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - a) Merumuskan masalah terkait gejala pusat
 - b) Menganalisis masalah rata-rata hitung
 - c) Menganalisis masalah rata-rata ukur
 - d) Menganalisis masalah rata-rata harmonik.
 - e) Merumuskan masalah terkait modus.
 - f) Menganalisis masalah modus.

MINGGU KE-5

Pelajari tentang:

- c. Ukuran Letak

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang ukuran letak.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - a) Merumuskan masalah terkait gejala pusat
 - b) Menganalisis masalah terkait rata-rata hitung
 - c) Menganalisis masalah terkait rata-rata ukur
 - d) Menganalisis masalah terkait rata-rata harmonik.
 - e) Menganalisis masalah modus.
 - f) Menganalisis masalah terkait median
 - g) Menganalisis masalah terkait kuartil
 - h) Menganalisis masalah terkait desil
 - i) Menganalisis masalah terkait persentil

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Ukuran-ukuran dalam statistik
2. Rata-rata hitung
3. Rata-rata ukur
4. Rata-rata harmonik
5. Median dan modus
6. Kuartil desil dan persentil

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|----------------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30 /100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-4 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat ukuran-ukuran dalam statistik.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis gejala pusat.
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis ukuran letak.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan analisis data**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Gejala pusat dan ukuran letak maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -5 PELUANG

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 4)
2. Evaluasi pembelajaran 5 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 5 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi peluang dalam metode statistika.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolahhasil-hasil ternak, yakni terkait:

1. Penyajian data
2. Ukuran-ukuran data
3. Analisis data

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi almuni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-2 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Teori peluang, pendekatan klasik pada peluang. Peluang independen, peluang bersyarat, dan peluang saling eksklusif.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a) Mampu menjelaskan teori peluang
 - b) Mampu menjelaskan peluang dari pendekatan klasik

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-6

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Peluang

Pelajari tentang:

- Defenisi peluang
- Pendekatan klasik pada peluang
- Peluang Independen
- Peluang bersyarat

TAHAPAN:

- Memberi suatu gambaran tentang teori peluang.
- Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah defenisi peluang,
 - Merumuskan masalah pendekatan klasik pada peluang
 - Merumuskan masalah peluang bersyarat
 - Menganalisis masalah peluang independen

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
- Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
- Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
- Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
- Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
- Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

- Defenisi peluang
- Pendekatan klasik pada peluang
- Peluang bersyarat
- Peluang independen

V. INDIKATORPENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | A X 35/100 | |
| 2 | Kuis | b | 30 | B X 30/100 | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | C X 35/100 | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-5 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat teori peluang
2. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat teori peluang bersyarat,
3. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat teori peluang.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan defenisi peluang**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Peluang maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -6 METODE SAMPLING

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 5)
2. Evaluasi pembelajaran 5 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 6 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi pengolahan pemanfaatan by product ternak.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam menganalisis data, yakni terkait:

1. Penyajian data
2. peluang
3. Ukuran dalam data

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-6 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Alasan sampling, Metode sampling, cara sampling.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan metode sampling
 - b. Mampu menerapkan Alasan sampling
 - c. Mampu menerapkan cara sampling
 - d. Mampu menjelaskan kekeliruan dalam sampling

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-6

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Metode sampling

Pelajari tentang:

- a. Alasan sampling
- b. Metode sampling

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran potensi dan ketersediaan berbagai bentukby product ternak.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah metode sampling
 - Menganalisis masalah alasan sampling
 - Menganalisis jenis-jenis dan cara sampling

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abbas. 2012. *Optimalisasi Gas Metan Hasil Fermentasi Metanogenik Campuran Kotoran Ternak dan Limbah Kulit Pisang (musa spp)*. Tesis. Fakultas Peternakan UGM. Yogyakarta.
2. Adnan, M. 1984. *Kimia dan teknologi Pengolahan Susu*. Andi Offset. Yogyakarta.
3. Agustini, R. 1981. *Dasar-Dasar Teknologi Kulit*. Fakultas Peternakan UNDIP, Semarang.
4. Agustini, R dan B, Dwiloka. 1989. *Dasar-Dasar Teknologi Hasil Ikutan Ternak*. Diktat kuliah. Fakultas Peternakan UNDIP, Semarang.
5. Hadiwiyoto, S. 1982. *Tehnik Uji Mutu Susu dan Olahannya*. Liberti. Yogyakarta.
6. Lampert, L.M. 1975. *Modern Dairy Product Chemical Publishing Company, Inc*. New York.
7. Lawrie, R.A. 1985. *Meat Science*. 4th edition. Pergamon Press.
8. Sharpouse, J.H. 1983. *Leather Technicians Handbook*. Leather Producer Association Northampton.
9. Sofyan, R. 1985. *Efek Kimia Iradiasi pada Komponen Utama Bahan Makanan*. PAIR. BATAN. Jakarta.
10. Soeparno. 1996. *Ilmu dan Teknologi Daging*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
11. Jurnal penelitian nasional dan internasional pengolahan hasil ternak 5 tahun terakhir.

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Alasan sampling
2. Metode sampling
3. Cara sampling
4. Kekeliruan sampling

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | A X 35/100 | |
| 2 | Kuis | b | 30 | B X 30/100 | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | C X 35/100 | |
| | Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-6 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

- a) Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat Alasan memilih sampling
- b) Kemampuan mahasiswa dalam menyusun metode sampling.
- c) Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis cara sampling yang representatif.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan analisis sampling**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Metode sampling maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -7 DISTRIBUSI PELUANG

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 6)
2. Evaluasi pembelajaran 10 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 7 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi jenis-jenis produk dalam menghasilkan produk pangan olahan hasil ternak.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolah hasil ternak, yakni terkait:

1. Metode sampling
2. Peluang
3. Distribusi peluang

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-7 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Distribusi normal, Distribusi Poisson, Distribusi binom, Distribusi multinom, Distribusi hipergeometrik, Distribusi student, Distribusi F, dan Distribusi normal chi kuadrat.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan beberapa jenis distribusi peluang
 - b. Mampu menjelaskan distribusi normal
 - c. Mampu menjelaskan distribusi poisson
 - d. Mampu menjelaskan distribusi binom
 - e. Mampu menjelaskan distribusi multinom
 - f. Mampu menjelaskan distribusi hipergeometrik

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-9

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Distribusi Peluang

Pelajari tentang:

- a. Distribusi normal, poisson, binom, multinom dan hipergeometrik

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang berbagai jenis distribusi.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah distribusi normal.
 - Merumuskan masalah distribusi poisson.
 - Merumuskan masalah distribusi multinom.
 - Merumuskan masalah distribusi hipergeometrik
 - Merumuskan masalah distribusi chi kuadrat

MINGGU KE-10

Pelajari tentang:

- b. Distribusi binom
- c. Distribusi multinom
- d. Distribusi hipergeometrik

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang pengolahan distribusi F dan Chi kuadrat.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah distribusi binom.
 - Merumuskan masalah distribusi multinom
 - Merumuskan masalah distribusi hipergeometrik

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Jenis-jenis distribusi
2. Bagaimana menggunakan distribusi normal
3. Bagaimana menggunakan distribusi poisson
4. Bagaimana menggunakan distribusi F
5. Bagaimana menggunakan distribusi chi kuadrat

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30/100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | | |

Materi modul-7 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat beberapa beberapa jenis distribusi.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun analisis distribusi tertentu
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dengan distribusi F atau Chi kuadrat.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan aplikasi analisis**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Analisis distribusi maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -8 ANALISIS VARIANS

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 7)
2. Evaluasi pembelajaran 10 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 8 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi jenis-jenis produk dalam menghasilkan produk pangan olahan hasil ternak.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolah hasil ternak, yakni terkait:

1. Penyajian data
2. Metode sampling
3. Peluang
4. Daftar distribusi

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-8 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Jenis analisis varians dan analisis varians satu arah..

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait dasar pengolahan yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan penggunaan analisis varians
 - b. Mampu menerapkan analisis varians
 - c. Mampu membuat analisis varians

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-11

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Analisis varians

Pelajari tentang:

- a. Jenis analisis varians

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang jenis analisis varians.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah analisis varians.
 - Merumuskan masalah standar deviasi.
 - Merumuskan masalah simpangan baku.

MINGGU KE-12

Pelajari tentang:

- b. Analisis varians satu arah

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang analisis varians satu arah
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah analisis varians.
 - Merumuskan masalah analisis varians satu arah
 - Merumuskan masalah simpangan baku dan standar deviasi.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Jenis analisis varians
2. Apa itu simpangan baku
3. Apa itu standar deviasi
4. Anava satu arah

V. INDIKATOR PENILAIAN
Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30/100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | | |

Materi modul-7 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat jenis analisis varians.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun metode analisis varians
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis varians satu arah.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan pengolahan pangan hasil ternak**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait analisis varians maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -9 ANALISIS KORELASI

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 8)
2. Evaluasi pembelajaran 10 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 9 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi jenis-jenis produk dalam menghasilkan produk pangan olahan hasil ternak.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam mengolah hasil ternak, yakni terkait:

- a. Penyajian data
- b. Jenis distribusi
- c. Analisis varians
- d. Analisis varians satu arah

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-9 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang Analisis korelasi, jenis data dalam SPSS, dan bentuk hubungan antar interval.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait metode statistika yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan penggunaan analisis korelasi
 - b. Mampu menerapkan analisis korelasi
 - c. Mampu membuat analisis korelasi

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-12

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang analisis korelasi

Pelajari tentang:

- a. Beberapa jenis data dalam SPSS

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang berbagai prinsip Analisis korelasi.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah analisis korelasi.
 - Merumuskan masalah jenis data dalam SPSS.

MINGGU KE-13

Pelajari tentang:

- I. Bentuk hubungan antar variabel

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang analisis korelasi.
Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah analisis korelasi dengan SPSS.
 - Merumuskan masalah jenis data dalam SPSS
 - Merumuskan masalah Bentuk hubungan antar variabel.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Prinsip analisis korelasi
2. Bagaimana menganalisis korelasi dengan SPSS
3. Bentuk hubungan antar variabel dalam analisis korelasi

V. INDIKATOR PENILAIAN
Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30/100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| Jumlah EPm (a/b/c/d/dst) | | | | | |

Materi modul-9 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat beberapa prinsip dan metode analisis korelasi.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun metode analisis korelasi dengan SPSS
3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis bentuk hubungan antar variable dalam analisis korelasi.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan analisis korelasi**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Analisis korelasi maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.

MODUL -10 ANALISIS REGRESI

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Selama 30 menit pertama, dosen mereview tentang:

1. Materi perkuliahan minggu sebelumnya (Modul 9)
2. Evaluasi pembelajaran 10 menit sesuai dengan yang tercantum di dalam modul (mahasiswa dan dosen).

Dalam modul 10 yang menjadi dasar pemahaman sebelum memasuki bagian utama pada mata kuliah ini, mahasiswa perlu kembali diingatkan tentang perlunya studi jenis-jenis produk dalam menghasilkan produk pangan olahan hasil ternak.

Sebelum semua ini dikemukakan oleh dosen, maka sebaiknya dosen terlebih dahulu menggali pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya materi ini sebagai dasar dalam menganalisis regresi, yakni terkait:

- a. Analisis varians
- b. Anava satu arah
- c. Analisis korelasi

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut yang tentunya dibangun dari pemahaman mahasiswa yang menjadi kesimpulan diskusi diharapkan dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempelajari materi ini mengingat keterkaitannya dengan materi dan matakuliah lainnya dan pencapaian kompetensi alumni peternakan.

Poin-poin penting atas jawaban pertanyaan di atas terdapat pada bagian II modul ini (materi pembelajaran).

B. Ruang Lingkup Isi

Isi dari Modul-10 ini secara garis besar meliputi pembahasan tentang analisis regresi, tujuan analisis regresi, hubungan kausal, fungsional antar variable dalam analisis regresi dengan menggunakan SPSS, dan hubungan statistik antar dua peubah.

C. Sasaran Pembelajaran Modul

Peraturan Pembelajaran

1. Setelah review materi perkuliahan minggu sebelumnya, mahasiswa mengerjakan tugas evaluasi.
2. Setelah proses pembelajaran dosen-mahasiswa yang dipandu dengan modul masing-masing, maka dosen dapat menggali capaian kompetensi mahasiswa terkait analisis regresi yang indikatornya adalah kemampuannya dalam hal:
 - a. Mampu menjelaskan penggunaan analisis regresi
 - b. Mampu menerapkan analisis regresi
 - c. Mampu membuat analisis regresi

II. MATERI PEMBELAJARAN

MINGGU KE-14

1. Pemahaman tentang peraturan perkuliahan dan materi perkuliahan I semester.

Menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai, matriks perkuliahan, cara memahami modul dan mekanisme pengukuran/evaluasi pembelajaran.

2. Pemahaman tentang Analisis regresi

Pelajari tentang:

- a. Tujuan regresi
- b. Hubungan kausalitas, fungsional dan variable statistik

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang berbagai prinsip dan metode analisis regresi.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan tujuan analisis regresi.
 - Merumuskan masalah hubungan kausalitas, fungsional variable dalam statistik.

MINGGU KE-15

Pelajari tentang:

2. Hubungan statistik antar dua peubah

TAHAPAN:

1. Memberi suatu gambaran tentang pengolahan pangan hasil ternak dengan metode fermentasi dan iradiasi.
2. Melakukan pentahapan pembelajaran sesuai dengan metode ceramah dan Problem Based Learning, yaitu:
 - Merumuskan masalah analisis regresi
 - Merumuskan masalah hubungan statistik antara dua peubah.

III. SUMBER KEPUSTAKAAN

1. Abdurahman, Maman, Muhidin, Sambas & Somantri, Ating. (2012). Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Pustaka Setia.
2. Al-Rasyid, H. Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala. Pascasarjana UNPAD, Bandung, 1994.
3. Haryadi. 2011. Bahan Ajar Statistika. Universitas Muhammadiyah (UM) Palangkaraya.
4. Riduan dan Sunarto, 2009. Statistika: untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis. Alfabeta, Bandung.
5. Saefuddin, A. Notodiputro, K.A. Alamudi, A. dan Sadik, K. 2009. Statistika Dasar. Penerbit PT Grasindo, Jakarta.
6. Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sudjana, 1986. Metode Statistika. Tarsito, Bandung
8. Susilo Adi Prasetyo, 2013. Hubungan Antar Variabel. Diakses pada http://pandek29.blogspot.com/2013/06/hubungan-antar-variabel_3064.html, tanggal 23 Oktober 2013

IV. TUGAS MODUL

Jelaskan :

1. Prinsip dan metode analisis regresi
2. Hubungan kausal dan fungsional antara variabel
3. Hubungan statistik antara dua peubah

V. INDIKATOR PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran per modul (EPm)

| No | Komponen Penilaian | Nilai Rata-Rata | Bobot (%) | Perhitungan Nilai | Skor (Xn) |
|----|----------------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1 | Tugas Modul | a | 35 | $A \times 35/100$ | |
| 2 | Kuis | b | 30 | $B \times 30/100$ | |
| 3 | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas | c | 35 | $C \times 35/100$ | |
| | Jumlah EPM (a/b/c/d/dst) | | | | |

Materi modul-10 ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan mampu memenuhi indikator kompetensi dalam hal-hal sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat analisis regresi.
2. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat hubungan kausalitas dan fungsional antara variabel
3. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan secara tepat hubungan statistical antara dua peubah.

Indikator penilaian adalah kompetensi mahasiswa peserta mata kuliah yakni ketepatan “**penjelasan dan analisis regresi**” yang diberikan dengan bobot nilai maksimum sebesar 100 dan diperhitungkan sesuai bobot yang tertera pada matriks.

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat penyelenggaraan kuliah maupun melalui hasil tugas mandiri mahasiswa baik yang dibuat perorangan, maupun kelompok.

VI. PENUTUP

Modul ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk melakukan pembelajaran baik dalam penelusuran sumber belajar berupa buku teks, hasil penelitian, evaluasi hasil pengabdian masyarakat serta kearifan lokal wilayah dan UIN Alauddin terkait Analisis Regresi maupun dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk materi dalam modul ini. Modul ini diharapkan pula dapat menjadi pedoman pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efisien dan efektif dalam mencapai sasaran pembelajaran melalui peran aktif yang terintegrasi dari semua pihak terkait.